

Quatrième leçon

Résistance et revendication

Objectif de la leçon

Les élèves reconnaîtront comment la pression et le militantisme des groupes méritant l'équité peuvent entraîner des changements significatifs dans les façons de penser, les attitudes, les croyances et les systèmes.

Question clé

Quels sont les facteurs ou les conditions de la société qui permettent à des individus ou à des groupes de créer des changements positifs au Canada?

Matériel

- Document d'information : Exiger le changement (page 38)

Résumé de la leçon

Les élèves apprendront comment une communauté de personnes s'est rassemblée pour revendiquer et obtenir des changements. Ils examineront de la correspondance de source primaire, la *Charte canadienne des droits et libertés* et des cas juridiques qui illustreront comment les lois et les politiques peuvent être interprétées de multiples façons qui peuvent à la fois protéger et discriminer.

Soutiens préalables à l'enseignement

« L'importance de l'histoire queer : Deux points de vue de l'Ouest canadien », par Valerie Korinek et Scott de Groot, *Amours cachés : La purge LGBT au Canada – Réflexions sur l'histoire queer et son importance aujourd'hui*, p. 58-73.

Sources primaires (en anglais seulement)

[Lettre confidentielle écrite en 1976 par le directeur général adjoint au sujet des groupes de libération homosexuelle](#)

[Lettre adressée au Premier ministre Pierre Trudeau en 1977 par la National Gay Rights Coalition \(Coalition nationale pour les droits des gais\)](#)

[Lettre écrite par le premier ministre Pierre Trudeau en 1978](#)

Documents supplémentaires

[Lettre datée de 1987 adressée par George Wilkes au ministre de la Défense nationale](#)

[Lettre de réponse des Forces canadiennes au Gay Social Services Project, datée de 1977](#)

[Lettre du gouvernement du Canada au Solliciteur général sur l'affaire James Stiles c. Sa Majesté la Reine](#)

Instructions pour les enseignant·e·s

Discussion d'introduction

1. En quoi la vie au Canada a-t-elle changé depuis l'époque de vos grands-parents ou des personnes âgées de votre famille?
2. Comment les droits de la personne ont-ils évolué au Canada au cours des 60 dernières années?
3. Qui ou quoi a été à l'origine de ce changement?

Lecture

Document d'information : Exiger le changement (page 38)

Discussion de suivi /

Questions à développement

1. En quoi la *Charte canadienne des droits et libertés* ne protégeait-elle pas les droits des personnes 2ELGBTQI+?
2. Comment la Charte a-t-elle permis aux personnes 2ELGBTQI+ de créer des changements?

Activité

1. Passez en revue la *Charte canadienne des droits et libertés*, en vous concentrant sur l'article 15.
2. Demandez aux élèves de discuter de la création de la Charte. Demandez-leur d'examiner l'article 15 et de voir s'ils peuvent trouver les droits protégés qui ne pas inclus, tels que l'orientation sexuelle, l'identité de genre et l'expression de genre.
3. Regardez la [minute du patrimoine au sujet de Jim Egan](#), puis lisez « Contestation de la Charte – Egan c. Canada (1995) » dans le document d'information Exiger le changement (page 38).
4. Examinez l'affaire Egan c. Canada et l'importance de ce procès pour les décisions judiciaires à venir.
5. Demandez aux élèves de faire des recherches sur d'autres affaires qui ont créé des précédents, comme par exemple :
 - a. 1992 : Haig et Birch c. Canada
 - b. 1998 : Vriend c. Alberta
 - c. 2002 : Chamberlain c. Surrey School District No. 36
 - d. 2005 : Board of School Trustees of School District No. 44 c. Azmi Jubran, et al.
 - e. 2012 : S.L. c. Commission scolaire des Chênes
 - f. 2021 : Procureur général du Québec c. Centre de lutte contre l'oppression des genres
 - g. 2023 : Hansman c. Neufeld.

Discussion de suivi /

Questions à développement

1. Quelle est l'importance de l'affaire Egan pour l'interprétation de la Charte à l'avenir?
2. Comment l'affaire Egan montre-t-elle l'importance de défendre les droits de la personne?
3. Comment d'autres décisions judiciaires ont-elles fait progresser les droits des personnes 2ELGBTQI+ au Canada?

Exiger le changement

Les élèves découvrent une source primaire d'un groupe communautaire écrivant des lettres au Premier ministre.

- a. [Lettre confidentielle écrite en 1976 par le directeur général adjoint au sujet des groupes de libération homosexuelle](#)
- b. [Lettre adressée au Premier ministre Pierre Trudeau en 1977 par la National Gay Rights Coalition \(Coalition nationale pour les droits des gais\)](#)
- c. [Lettre écrite par le premier ministre Pierre Trudeau en 1978](#)

Discussion de suivi /

Questions à développement

1. Comment pensez-vous que ces lettres ont été reçues par leurs destinataires?
2. Que nous apprend cet échantillon de correspondance sur la façon dont le gouvernement et les communautés 2ELGBTQI+ abordaient cette question?
3. D'après ce que vous avez appris sur la purge LGBT, pensez-vous que ces lettres ont contribué à créer un changement? Justifiez votre réponse.

Activité complémentaire

Voici de la correspondance supplémentaire qui pourrait être examinée de la même manière que ci-dessus.

1. [Lettre datée de 1987 adressée par George Wilkes au ministre de la Défense nationale](#)
2. [Lettre de réponse des Forces canadiennes au Gay Social Services Project, datée de 1977](#)
3. [Lettre du gouvernement du Canada au Solliciteur général sur l'affaire James Stiles c. Sa Majesté la Reine](#)

Répercussions actuelles

- a. Discutez des liens entre la purge LGBT et les problèmes actuels auxquels les communautés 2ELGBTQI+ font face.
- b. Que pouvons-nous apprendre de l'affaire Egan et/ou d'autres affaires, des contestations de la Charte et du travail de lobbying auprès du gouvernement comme moyen de créer un changement?
- c. Sur la base de la discussion en classe, identifiez un problème que rencontre les communautés 2ELGBTQI+ et une action qui pourrait être entreprise pour revendiquer et créer un changement. P. ex. écrire une lettre, sensibiliser le public, critiquer une politique, etc.
- d. Demandez aux élèves d'élaborer un plan détaillé pour mettre en œuvre ces actions.